



# CUADERNILLO DE RECUPERACIÓN DE INGLÉS DE 4ºESO

## PERIODO EXTRAORDINARIO JUNIO 2020

1. Este cuadernillo recoge las actividades con las que se puede **recuperar inglés** de **4ºESO**.
2. Te puedo atender presencialmente en el colegio para resolver tus dudas y para ayudarte, si lo necesitas, **BAJO CITA PREVIA**, **los lunes de 10 a 12h**. ¿Cómo solicitar **cita previa**?

A través del **correo electrónico** de jefatura de estudios: [earteaga@edu.jccm.es](mailto:earteaga@edu.jccm.es)  
A través del **teléfono** de la Sección de educación secundaria: **641 465 338**

**(SE PIDE CONCERTAR CITA CON AL MENOS UN DÍA DE ANTELACIÓN)**

3. Puedes realizar las actividades en tu cuaderno, en folios o en este mismo cuadernillo.
4. Al final puedes encontrar el listado del Vocabulario del libro y el listado de los Verbos Irregulares.
5. Las actividades pueden entregarse de dos formas:

**OPCIÓN 1: EN PAPEL** el **VIERNES 19 DE JUNIO DE 2020** las entregas en el Colegio.  
**OPCIÓN 2: Por internet** **ANTES DEL 19 DE JUNIO DE 2020**, a través de Papás o al correo electrónico:

[tareas4esoentreculturas@gmail.com](mailto:tareas4esoentreculturas@gmail.com)

6. ¡RECUERDA! Siempre que acudas al centro, debes acudir con la **mascarilla**, mantener la **distancia de seguridad** y una **buena higiene de manos**.



## UNIDAD 1: CURIOUS PLACES

### EAE:

5.2. Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo (ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo...).

7.1. Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o profesional (para hacerse miembro de una asociación, solicitar una beca...).

### EJERCICIO 1: Copia las frases en tu cuaderno y complétalas con la palabra correcta.

pavement • traffic jam • lift • public transport  
convent • cash machine • bridge • port  
petrol station • youth hostel

1. There is often a ..... on crowded roads.
2. Ships stop at a .....
3. Religious women live in a .....
4. A ..... takes people up and down.
5. A train is a type of .....
6. Young people often stay at a .....
7. People walk on the .....
8. You can get money from a .....
9. A ..... is over the river.
10. Drivers must sometimes stop at a .....

**EJERCICIO 2: Forma 6 preguntas con las palabras proporcionadas. Utiliza el Past Simple. Respóndelas con la información sobre el programa de la tele 'Behind These Walls'. Escribe las preguntas y las respuestas en tu cuaderno.**

1. when / the first episode / appear / on TV
2. people / die / in the Tower of London
3. where / Tim / go / in Scotland
4. which country / he / visit / after the UK
5. he / visit / Argentina / in Episode 3
6. what monuments / he / see / in Egypt

**TV Episode Guide**  
Programme: Behind These Walls

**Episode 1, 20th August:**  
How many people died in the Tower of London? Tim Brown uncovers the tower's interesting past.



**Episode 2, 27th August:**  
Walk across the Overtoun Bridge with Tim. Find out why people in Dumbarton, Scotland, are frightened to walk their dogs there.



**Episode 3, 3rd September:**  
Tim takes you up the stairs of the Christ the Redeemer statue in Rio de Janeiro to find out the story behind the statue's unusual features.



**Episode 4, 10th September:**  
What secrets do the pyramids of Giza hide? Watch the programme to find out!



**EJERCICIO 3: Haz una lista de diez lugares populares en inglés (por ejemplo: tienda, bar, mercado, parque temático, etc.).**

## El Past Simple

El *Past Simple* se utiliza para expresar acciones ocurridas en un momento concreto del pasado y para contar historias en pasado. Por eso suele haber en la frase alguna expresión temporal que indique cuándo ocurrió la acción: las que llevan **ago** (hace) al final de la expresión, **yesterday** (ayer), **last month** (el mes pasado), etc. Todas pueden ir al principio o al final de la frase, pero se suelen poner al final.

*The trip lasted two hours.* (El viaje duró dos horas.)

El *Past Simple* de los verbos regulares se forma añadiendo **-ed** al verbo. Para eso hay que fijarse en estas reglas ortográficas:

- Si acaba en **e** muda, se añade solo **-d**:  
*invite* → *invited*      *dance* → *danced*
- Si acaba en **consonante + y**, se cambia la **y** por una **i**:  
*try* → *tried*      *cry* → *cried*
- Si es de 1 sílaba y acaba en **1 vocal + 1 consonante** que no sea **w** o **x**, se dobla la consonante:  
*plan* → *planned*      *stop* → *stopped*      pero *fix* → *fixed*
- Si es de 2 sílabas y tiene el acento en la última, se dobla la última consonante:  
*prefer* → *preferred*      pero *listen* → *listened*
- Si acaba en **l**, se dobla esa letra:  
*travel* → *travelled*

Los verbos irregulares son diferentes y hay que saber de memoria sus formas de pasado (ver págs. 117-118).

La negativa se forma poniendo **didn't** delante del verbo y es igual en todas las personas del singular y plural.

*We didn't use public transport.* (No utilizábamos el transporte público.)

En interrogativa se pone **Did** + sujeto + verbo. En las respuestas breves se pone el pronombre personal sujeto + **did** / **didn't**, según corresponda.

*Did you walk to the hotel? Yes, I did. / No, I didn't.* (¿Caminaste hasta el hotel? Sí. / No.)

Si la pregunta tiene una partícula interrogativa, se pone esta primero, antes de **did**.

*What did Mary learn about Paris?* (¿Qué aprendió Mary sobre París?)

## EJERCICIO 4: Copia las frases en tu cuaderno y complétalas con el verbo en Past Simple.

1. My sister ..... (teach) English to children in Cambodia.
2. Where ..... your family ..... (go) on holiday?
3. Ann and Sam ..... (not have) lunch at school today.
4. We ..... (drink) fizzy drinks at the party.
5. Lisa ..... (not wear) her new jeans yesterday.
6. Christopher Columbus ..... (not sail) around Africa.
7. .... the Romans ..... (invade) Britain many years ago?
8. In 1848, people ..... (find) gold in California.

## Used to

**Used to**, que solo tiene la forma de pasado y va seguido de otro verbo en la forma base, expresa hechos o estados que eran habituales en otro tiempo y luego dejaron de serlo. Se traduce por el pretérito imperfecto del verbo "soler" o del verbo que lo sigue.

*I used to travel twice a year.* (Yo solía viajar / viajaba dos veces al año.)

En afirmativa, como solo tiene forma de pasado, es igual en todas las personas del singular y del plural.

*They used to make a lot of money.* (Solían ganar / Ganaban mucho dinero.)

La negativa se forma como siempre, con **didn't**, y entonces **used** pierde la **d** final.

*She didn't use to visit her grandparents.* (No solía visitar / visitaba a sus abuelos.)

Y en interrogativa ponemos **did** delante del sujeto y de **use to**.

*Did they use to take the underground? Yes, they did. / No, they didn't.* (¿Solían coger / Cogían el metro? Sí. / No.)

**EJERCICIO 5: Elige la opción correcta y escríbela en el cuaderno.**

1. Did your parents **used to** / **use to** enjoy music by the Beatles?
2. We didn't **used to** / **use to** have a petrol station on the corner.
3. Mum **used to** / **use to** buy fruit and vegetables at that market.
4. Tennis players didn't **used to** / **use to** wear colourful clothes.
5. People **used to** / **use to** climb 350 steps to the top of the tower.
6. Did they **used to** / **use to** travel to other countries?
7. Large ships didn't **used to** / **use to** sail from this port.
8. We **used to** / **use to** go by boat, but now we usually drive.

## **UNIDAD 2: THAT'S A LAUGH!**

**EAE:**

**8.8.** Entiende información específica en páginas web y otros materiales de consulta (enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones...) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos profesionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**EJERCICIO 1: Copia en tu cuaderno las frases y rodea la respuesta correcta.**

1. Lee asks personal questions. He's **polite** / **nosey** / **sensitive**.
2. Sofia always breaks things. She's **clumsy** / **emotional** / **mean**.
3. Ken makes friends easily. He's **rude** / **pessimistic** / **outgoing**.
4. Laura has got creative ideas. She's **imaginative** / **private** / **weird**.
5. Josh often loses things. He's **nervous** / **careless** / **organised**.

Lee los dos textos y haz los ejercicios 2 y 3 en tu cuaderno.



**Dear Dr Wesson,**

*The other day, while I was riding home on the bus, I was watching a comedy on my phone. There was a very funny scene and I started laughing while I was*  
5 *watching it. At first, I was laughing quietly and no one heard me. But then my laugh became really loud. Soon, everyone on the bus was looking at me. They thought it was hysterical, but I thought it was really embarrassing. I hate my laugh. How can I change it?*

10 **Desperate in London**

**Dear Desperate,**

*You haven't got any reason to feel embarrassed about your laugh. The way you laugh is part of who you are. According to psychologists, different personalities*  
15 *have got different types of laughter. Maybe you've noticed that some people laugh like they're having an asthma attack. They don't just sound funny – they're usually funny people with a good sense of humour. Do any of your classmates laugh through their noses?*  
20 *They're probably shy, so don't feel bad if they don't talk to you. Others might laugh with their mouths closed. This shows they're private people. Then there are polite people. Sometimes they don't really want to laugh, but they don't want to appear rude. So*  
25 *they laugh with their mouths but they don't change their facial expressions. Your type of laugh – quiet at first, then growing into a loud, happy laugh from the stomach – means you are a naturally friendly, outgoing person. That's a great type of person to be!*

30 **Dr Wesson**

**Ask Dr Wesson**

**EJERCICIO 2: Escribe en tu cuaderno si las frases son verdaderas (TRUE), falsas (FALSE) o no se puede encontrar la información en el texto (DOESN'T SAY).**

1. The writer often watches comedies on his or her phone.
2. In the beginning, the writer didn't make a lot of noise on the bus.
3. The other people on the bus didn't hear the writer's laughter.
4. When people don't think something is funny, they only use their mouths to laugh.
5. Dr Wesson thinks the writer should change his or her laugh.

**EJERCICIO 3: Responde las preguntas en tu cuaderno.**

1. What made the writer start laughing?
2. What did people on the bus do when the writer's laughter became loud?
3. How does the writer feel about his or her laugh?
4. How do funny people laugh?
5. Which type of person laughs without opening his or her mouth?

### El Past Continuous

El *Past Continuous* se usa para decir lo que estaba ocurriendo en un momento concreto del pasado y para hablar de dos o más acciones prolongadas y simultáneas en el pasado, unidas por **while** o **as**. Se suele usar con estas expresiones temporales: las que llevan **ago** (hace) al final de la expresión, **at** + una hora, **last night** (anoche), **yesterday morning / afternoon** (ayer por la mañana / tarde), etc. Todas pueden ir al principio o al final de la frase, pero se suelen poner al final.

En afirmativa se forma con **was / were** + un verbo terminado en **-ing**.

*We were riding our bikes at six o'clock.*

(Estábamos montando en bici a las seis en punto.)

*I was sitting at the kitchen table while my brother was cooking dinner.*

(Yo estaba sentado a la mesa de la cocina mientras mi hermano estaba preparando la cena.)

En negativa se añade la partícula **not** o la contracción **n't** a **was / were** (**wasn't** y **weren't**).

*They weren't laughing a moment ago.* (No se estaban riendo hace un momento.)

En interrogativa se pone **Was / Were** + el sujeto + un verbo terminado en **-ing**. En las respuestas breves se pone el pronombre personal sujeto y **was / were** o **wasn't / weren't**.

*Were you telling jokes last night? Yes, we were. / No, we weren't.*

(¿Estuvisteis contando chistes anoche? Sí. / No.)

Si la pregunta tiene una partícula interrogativa, se pone esta primero, antes de **was / were**.

*Why were you crying yesterday?* (¿Por qué estabas llorando ayer?)

#### EJERCICIO 4: Copia las frases en el cuaderno y complétalas con el verbo en Past Continuous.

1. Ms Smith ..... (not teach) English at 8.00.
2. Where ..... Dad ..... (go) early this morning?
3. We ..... (shop) at the market an hour ago.
4. Our parents ..... (not fly) to Rome at 11.00.
5. I ..... (help) my mum yesterday afternoon.
6. .... you ..... (eat) biscuits five minutes ago?
7. Vera ..... (not do) her homework at 9.00 last night.
8. The policeman ..... (watch) the alley at midnight.

#### Contraste entre el Past Continuous y el Past Simple

El *Past Simple* indica que la acción ocurrió y terminó en el tiempo especificado en la frase, mientras que el *Past Continuous* se usa para referirse a acciones prolongadas que estaban ocurriendo en el pasado.

She **had fun** with her friends last night. (Se lo pasó bien con sus amigos anoche.)

I **was watching** a film yesterday morning. (Estuve viendo una película ayer por la mañana.)

Se usan los dos tiempos juntos para indicar que en medio de una acción larga ocurrió algo. La acción más breve lleva **when** y el verbo en *Past Simple*, y la acción larga lleva las conjunciones **while** o **as** y el verbo en *Past Continuous*.

**When** my parents **got** home, we **were playing** the guitar.

(Cuando mis padres llegaron a casa, nosotros estábamos tocando la guitarra.)

My parents **got** home **while** we **were playing** the guitar.

(Mis padres llegaron a casa mientras nosotros estábamos tocando la guitarra.)

#### EJERCICIO 5: Copia las frases en el cuaderno y complétalas con el verbo en Past Simple o Past Continuous.

1. While we ..... (drive), it ..... (start) to rain.
2. They ..... (not read) when the door ..... (open) .
3. Who ..... you ..... (meet) while you ..... (shop)?
4. The lift ..... (not come) while I ..... (wait).
5. .... you ..... (cook) when the telephone ..... (ring)?
6. While Debbie ..... (chat) online, she ..... (hear) the news.
7. When the plane ..... (land), it ..... (not snow).
8. The baby ..... (cry) while the doctor ..... (examine) him.

### UNIDAD 3: ANYTHING IS POSSIBLE

#### EAE:

4.1. Identifica instrucciones de detalladas sobre el uso de aparatos, dispositivos o programas informáticos, y sobre la realización de actividades y normas de

seguridad o de convivencia (guía de primeros auxilios, uso de una máquina expendedora...).

5.2. Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo (ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo...).

**EJERCICIO 1: Copia las frases en tu cuaderno y complétalas con la palabra correcta.**

achieve • defeat • enter • recommend • request

1. Can you ..... a good film?
2. I hope I'll ..... my opponent.
3. We can't do this alone. Let's ..... help.
4. You can ..... your goal.
5. I'm going to ..... the competition.

**EJERCICIO 2: Lee los 16 consejos sobre los comportamientos sociales. Elige los 10 que más te gusten, cópialos en tu cuaderno y escribe su significado en castellano.**

# 3 Anything Is Possible

- 1 Admire people for their character.
- 2 Encourage people to succeed!
- 3 Perform your best every time you compete!
- 4 Request help and you will receive it.
- 5 There's always room to improve!
- 6 Enter competitions to win, but be prepared to lose.
- 7 Remind yourself why you're special.
- 8 Never refuse to help others!
- 9 Defeat your fears!
- 10 Convince yourself to try harder!
- 11 Don't complain if you fail.
- 12 Don't speak unless you can contribute.
- 13 Achieve your goals. Inspire others!

**EJERCICIO 3: Escribe en tu cuaderno 6 preguntas con la información proporcionada. Utiliza Present Perfect Simple. Luego lee la nota bibliográfica sobre Fraser Doherty y respóndelas en tu cuaderno.**



1. what / Fraser / create
2. how many / awards / he / receive
3. many people / buy / his books
4. SuperJam / become / an icon
5. only Scottish people / try / his jam
6. what / Fraser and his company / do / for old people



**Name:** Fraser Doherty

**From:** Scotland

**Achievement:** started the jam business SuperJam using his grandmother's recipes

**Awards:** Global Student Entrepreneur of the year, The Independent's *Top 40 Children* + 20 other awards

**Publications:** two best-selling books, *The SuperJam Cookbook* and *SuperBusiness*

**Other information:**

- The National Museum of Scotland exhibits SuperJam as an Iconic Scottish Brand.
- Over 200 supermarkets around the world sell his jam.
- His company also arranges free parties for old people living alone.

## El Present Perfect Simple

El *Present Perfect Simple* se usa para hablar de:

- acciones pasadas cuyos efectos son visibles en el presente.  
*I **have complained** about his behaviour.* (Me he quejado de su comportamiento.)
- acciones ocurridas a lo largo del tiempo sin decir cuándo.  
*That writer **has inspired** my father's novel.* (Ese escritor ha inspirado la novela de mi padre.)
- acciones que empezaron en el pasado y todavía continúan. En este caso, se suele poner **for** o **since** y a veces se traduce el verbo en presente.  
*She **hasn't run** a marathon **since** last year.* (No ha corrido / corre un maratón desde el año pasado.)
- acciones que acaban de ocurrir. Entonces se pone **just** entre el auxiliar y el participio.  
*They **have just invented** a new mobile phone.* (Acaban de inventar un nuevo teléfono móvil.)

Este tiempo se forma con **have / has** + un verbo en participio (acabado en **-ed** si es regular; si es irregular, puedes consultar la lista de las págs. 117-118. Hay que recordar que la forma contraída de **have** es **'ve** y la de **has** es **'s**.

En negativa se añade la partícula **not** o la contracción **n't** a **have / has** (**haven't / hasn't**).

*We **haven't learned** anything today.* (No hemos aprendido nada hoy.)

En interrogativa se pone **Have / Has** + el sujeto + un verbo en participio. Y en las respuestas breves solo se pone el pronombre personal sujeto + **have / has** o **haven't / hasn't**.

***Have you studied** hard for your exams? Yes, I **have**. / No, I **haven't**.*

(¿Has estudiado mucho para los exámenes? Sí. / No.)

Con el *Present Perfect Simple* se suelen usar estas expresiones temporales y adverbios: **already** (ya), **always** (siempre), **never** (nunca), **ever** (alguna vez [interrogativa]; nunca, jamás [negativa]), **just** (acabar de), **recently** (recientemente), **yet** (todavía, aún [negativa]; ya [interrogativa]), **for** (durante [o no se traduce]) y **since** (desde). Todas menos **yet**, **for** y **since** van entre **have / has** y el participio. **Yet** se coloca al final de la frase, **recently** se suele poner al final también, **for** va seguida de un periodo de tiempo y **since** va delante del momento en que empezó la acción.

*We **have never** been to Africa.* (Nunca hemos estado en África.)

*Have they won the football tournament **yet**?* (¿Ya han ganado el torneo de fútbol?)

## EJERCICIO 4: Copia las frases en tu cuaderno y complétalas con el verbo en Present Perfect Simple.

1. My parents ..... just ..... (return) from a European trip.
2. Cathy ..... (be) a vegetarian for ten years.
3. That musician ..... (not perform) here before.
4. .... you ..... (visit) the exhibition yet?
5. Mike ..... never ..... (enter) a judo competition.
6. Sue and I ..... (know) Kate since we were five.
7. I ..... (not finish) eating lunch yet.
8. How many goals ..... Rob ..... (score) this season?

## Contraste entre el Present Perfect Simple y el Past Simple

El *Present Perfect Simple* indica que lo ocurrido en el pasado guarda relación con el presente, mientras que las acciones en *Past Simple* no afectan al presente.

Las expresiones temporales usadas con el *Present Perfect Simple* no indican cuándo ha ocurrido la acción. En cambio, las utilizadas con el *Past Simple* sí especifican en qué momento concreto ocurrió.

*My friends **have arranged** a birthday party for me.* (Mis amigos me han preparado una fiesta de cumpleaños.)

*My friends **arranged** a birthday party for me last year.* (Mis amigos me prepararon una fiesta de cumpleaños el año pasado.)

**EJERCICIO 5: Copia las frases en tu cuaderno y complétalas con el verbo en Present Perfect Simple o Past Simple.**

1. My grandparents ..... (live) here since 1995.
2. I ..... (complete) my project last week.
3. Our team ..... (not win) a football match yet.
4. When ..... they ..... (clean) the tables in the park?
5. .... you ever ..... (meet) a celebrity?
6. Bill ..... (not fail) his driving test yesterday.
7. Debbie ..... just ..... (perform) in her 25th concert.
8. I ..... (not buy) Mum a birthday present yet.

## UNIDAD 4: KEEP IT GREEN

**EAE:**

5.2. Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo (ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo...).

8.8. Entiende información específica en páginas web y otros materiales de consulta (enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones...) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos profesionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

**EJERCICIO 1: Copia las definiciones en tu cuaderno y rodea la respuesta correcta.**

1. the destruction of large numbers of trees:  
**deforestation / greenhouse gases / pollution**
2. a change in weather and seasons: **biodegradable / climate change / energy efficient**
3. an animal's natural home: **carbon footprint / ozone layer / habitat**
4. the plants and animals of an area: **wildlife / overfishing / recycling plants**
5. unused materials produced by factories:  
**global warming / industrial waste / landfills**

**EJERCICIO 2: Lee la información sobre Ashling Town. En tu cuaderno escribe tres frases en afirmativa y tres frases en negativa sobre esta ciudad. Utiliza el Present Simple Passive.**

**Ashling Town**  
*The Town That Cares*

1 

**We separate rubbish for recycling.**

2 

**We don't smoke cigarettes in this town.**

3 

**Solar energy powers 80% of our homes.**

4 

**We don't drive cars within the town limits.**

5 

**We offer vegan food on every menu.**

6 

**We don't pollute our lake with industrial waste.**

1. *Rubbish is separated for recycling.*

**EJERCICIO 3: Lee el informe sobre un problema del medioambiente. Luego copia y completa la tabla en tu cuaderno.**

| <u>Model</u> | <b>Deforestation</b>   |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>Deforestation happens when forests are cut down for wood or agriculture. Around 30% of the world is still covered in forest, but large areas are deforested every year. As a result of this, the rainforests could disappear within 100 years.</p> <p>In the past, deforestation was slow. But because of modern technology, trees are now cut down very quickly. One effect of this is habitat destruction. Around 80% of the world's plants and animals live in forests. Therefore, they are endangered by deforestation. Another effect is climate change. The ground is protected from the sun by trees, so a smaller number of trees means drier ground. Trees also absorb CO<sub>2</sub>. Without them, CO<sub>2</sub> enters the atmosphere and as a result, global warming increases.</p> <p>We must stop deforestation before it is too late. One solution is to cut back on products from trees like paper or cardboard. Deforestation happens because people want these products. Since people cause deforestation, only they can stop it.</p> | <p>Paragraph 1</p> <p><b>The problem:</b></p> <p>Paragraph 2</p> <p><b>Cause/s:</b></p> <p><b>Effect/s:</b></p> <p>Paragraph 3</p> <p><b>Solution/s:</b></p> |



## La voz pasiva en presente y en pasado

Con la voz pasiva se destaca la acción del verbo y no el sujeto que la realiza, ya sea porque no es importante o se sobrentiende, o porque no se sabe quién es. En inglés se usa mucho la pasiva, pero en castellano se suele traducir el verbo en la voz activa o en la forma impersonal con "se".

La afirmativa se forma con **to be** en presente o en pasado + el participio del verbo principal (acabado en **-ed** si es regular; si es irregular, puedes consultar la lista de las págs. 117-118).

*More energy efficient homes **are needed** to have less pollution.*

(Se necesitan más casas energéticamente eficientes para tener menos contaminación.)

*We **were informed** about the greenhouse effect.* (Nos informaron sobre el efecto invernadero.)

En negativa se añade la partícula **not** o la contracción **n't** al verbo **to be**, seguido del participio.

*Solar energy **isn't used** in many houses in this town.* (La energía solar no se utiliza en muchas casas de esta ciudad.)

En interrogativa se pone el verbo **to be** en presente o pasado + el sujeto + el participio del verbo principal.

Y en las respuestas breves va primero el pronombre personal sujeto y después el verbo **to be** en el tiempo correspondiente, sin contraer en afirmativa o contraído con la partícula **not** en negativa.

***Were** plastic containers **invented** in the 19th century? Yes, they **were**. / No, they **weren't**.*

(¿Los envases de plástico se inventaron en el siglo XIX? Sí. / No.)

Si se quiere mencionar quién / qué realiza o realizó la acción, se pone al final de la frase precedido de **by**.

*Global warming **is caused by** several factors.* (El calentamiento global está provocado por varios factores.)

### EJERCICIO 4: Copia las frases en tu cuaderno y complétalas con el verbo en Present Simple Passive.

1. Energy efficient homes ..... (plan) for the future.
2. Dangerous materials ..... (not use) in this building.
3. Industrial waste ..... (deposit) in that river.
4. Endangered animals ..... (not protect) in all countries.
5. Deforestation ..... (take) seriously today.

### EJERCICIO 5: Copia las frases en tu cuaderno y complétalas con el verbo adecuado en Past Simple Passive. Sobra un verbo.

build • not take • discover • use • destroy • not grow

1. Oil ..... in the desert last month.
2. These vegetables ..... organically.
3. Two recycling plants ..... in our town last year.
4. The animals' habitat ..... by deforestation.
5. This photo ..... by a professional photographer.

## INTRODUCTION

alarm clock /ə'la:m klɒk/ despertador  
 archaeologist /ɑ:ki'nɒlədʒɪst/ arqueólogo/a  
 author /'ɔ:θə/ autor/a  
 avocado /ævə'kɑ:dəʊ/ aguacate  
 bacon /'beɪkən/ beicon, panceta  
 biscuit /'bɪskɪt/ galleta  
 broccoli /'brɒkəli/ brócoli  
 camera /'kæməɾə/ cámara  
 cap /kæp/ gorra  
 cauliflower /'kɒlɪflaʊə/ coliflor  
 cherry /'tʃeri/ cereza  
 chilli /'tʃɪli/ guindilla  
 coat /kəʊt/ abrigo  
 crawl /krɔ:l/ arrastrarse, reptar  
 crisps /krɪspz/ patatas fritas (de bolsa)  
 dentist /'dentɪst/ dentista  
 detective /dɪ'tektɪv/ detective  
 director /dɪ'rektə/ director/a  
 earrings /'ɛ:niŋz/ pendientes  
 elbow pads /'elbəʊ pædz/ coderas  
 electrician /ɪlek'trɪʃn/ electricista  
 flash /flæʃ/ flash  
 gloves /glʌvz/ guantes  
 goggles /'gɒɡlz/ gafas de buceo  
 golf club /'gɒlf klʌb/ palo de golf  
 hang /hæŋ/ colgar  
 headset /'hedset/ auriculares; cascos  
 helmet /'helɪt/ casco  
 hop /hɒp/ brincar, dar saltos  
 ice skates /'aɪs skeɪts/ patines de hielo  
 jog /dʒɒɡ/ hacer footing  
 keypad /'ki:pæd/ teclado numérico  
 kneepads /'ni:pædz/ rodillera  
 leap /li:p/ saltar, brincar  
 leggings /'legɪŋz/ mallas, leggings  
 lemonade /lemə'neɪd/ limonada  
 magician /mæ'dʒɪʃn/ mago/a  
 memory card /'meməri kɑ:d/ tarjeta de memoria  
 milkshake /'mɪlkʃeɪk/ batido  
 muesli /'mju:zli/ muesli  
 nuts /nʌts/ nueces  
 omelette /'ɒmlət/ tortilla  
 photo gallery /'fəʊtəʊ ɡæləri/ galería de fotos  
 plumber /'plʌmə/ fontanero/a  
 prawns /prɔ:nz/ gambas  
 pull /pʊl/ tirar de

reporter /rɪ'pɔ:tə/ periodista, reportero/a  
 rollerblades /'rɒləbleɪdz/ patines (de ruedas) en línea  
 sailor /'seɪlə/ marinero/a  
 salmon /'sæmən/ salmón  
 screen protector /'skri:n prətektə/ protector de pantalla  
 secretary /'sekɾətəri/ secretario/a  
 skate /skeɪt/ patinar  
 ski /ski/ esquiar  
 skip /skɪp/ brincar, saltar; saltar a la comba  
 skirt /skɜ:t/ falda  
 skis /ski:z/ esquíes  
 slide /slaɪd/ deslizarse; resbalar  
 slippers /'slɪpəz/ zapatillas, pantuflas  
 snowboard /'snəʊbɔ:d/ tabla de snowboard  
 steak /steɪk/ filete  
 suitcase /'su:tkes/ maleta  
 toast /təʊst/ tostada  
 toothbrush /'tu:θbrʌʃ/ cepillo de dientes  
 toothpaste /'tu:θpeɪst/ pasta de dientes, dentífrico  
 torch /tɔ:tʃ/ linterna  
 towel /'taʊəl/ toalla  
 tracksuit /'træksu:t/ chándal  
 trainers /'treɪnəz/ zapatillas de deporte  
 tuna /'tju:nə/ atún  
 waiter /'weɪtə/ camarero  
 watch /wɒtʃ/ ver; mirar, observar

## UNIT 1

alley /'æli/ callejón, callejuela  
 amusement park /ə'mju:zmənt pɑ:k/ parque de atracciones  
 billboard /'bɪlbɔ:d/ cartel, valla publicitaria  
 bridge /brɪdʒ/ puente  
 bury /'beri/ enterrar  
 campsite /'kæmpsaɪt/ camping  
 captivity /kæp'tɪvəti/ cautiverio  
 cash machine /'kæʃ məʃi:n/ cajero automático  
 castle /'kɑ:sl/ castillo  
 convent /'kɒnvənt/ convento  
 damage /'dæmɪdʒ/ daño(s), desperfecto(s)  
 entrance /'entrəns/ entrada  
 escalator /'eskəleɪtə/ escalera mecánica  
 exit /'eksɪt/ salida  
 fence /fens/ valla, cerca  
 fountain /'faʊntən/ fuente  
 gate /geɪt/ puerta  
 graveyard /'ɡreɪvjɑ:d/ cementerio

jewellery /'dʒu:əlri/ joyas

knowledge /'nɒlɪdʒ/ conocimiento

lift /lɪft/ ascensor

litter /'lɪtə/ basura

locate /ləʊ'keɪt/ localizar, encontrar

look for /'lʊk fɔː/ buscar

market /'mɑːkɪt/ mercado

monument /'mɒn.jʊmənt/ monumento

newsagent's /'nju:zədʒənts/ tienda / quiosco de prensa

nun /nʌn/ monja

pavement /'peɪvmənt/ acera

petrol station /'petrəl steɪʃn/ gasolinera

port /pɔːt/ puerto

pub /pʌb/ pub, bar

public transport /pʌblɪk 'trænsɜːt/ transporte público

realise /'ri:əlaɪz/ darse cuenta de

record /re'kɔːd/ registrar

remain /rɪ'meɪn/ seguir siendo

search for /'sɜːtʃ fɔː/ buscar

signpost /'sɪnpɔːst/ señal, indicación, letrero

skyscraper /'skɑːskreɪpə/ rascacielos

staircase /'steɪkɛɪs/ escalera

streetlamp /'stri:t læmp/ farola

tiny /'taɪni/ diminuto/a, minúsculo/a

tower /'taʊə/ torre

traffic jam /'træfɪk dʒæm/ atasco, embotellamiento

tunnel /'tʌnl/ túnel

worth of /'wɜːθ əv/ de; que vale(n)

youth hostel /'ju:θ hɒstl/ albergue juvenil

## UNIT 2

amusing /ə'mɪʒɪŋ/ divertido/a, gracioso/a

annoying /ə'nɔɪɪŋ/ molesto/a, irritante

behaviour /bɪ'heɪvjə/ comportamiento, conducta

boarding school /'bɔːdɪŋ sku:l/ internado

brilliant /'brɪljənt/ brillante, genial

careless /'keələs/ descuidado/a, que no tiene cuidado

childish /'tʃɪldrɪʃ/ infantil

clumsy /'klʌmzi/ torpe, patoso/a

depressing /dɪ'presɪŋ/ deprimente

embarrassing /ɪm'bærəsɪŋ/ embarazoso/a, violento/a

emotional /ɪ'məʊʃənl/ emotivo/a, sentimental

enjoyable /ɪn'dʒɔɪəbl/ agradable, divertido/a

entertaining /entə'teɪnɪŋ/ entretenido/a, ameno/a

event /ɪ'vent/ acontecimiento

fair /feə/ justo/a

gross /grɔːs/ ordinario/a, basto/a

grow into /grəʊ 'ɪntuː/ convertirse / transformarse en

hysterical /hɪ'sterɪkl/ graciosísimo/a, desternillante  
(~ with laughter: muerto/a / desternillado/a de risa)

imaginative /ɪ'mædʒɪnətɪv/ imaginativo/a

infect /ɪn'fekt/ contagiar

mean /mi:n/ tacaño/a, agarrado/a

nasty /'nɑːsti/ desagradable, cruel

neighbouring /'neɪbərɪŋ/ vecino/a, cercano/a

nervous /'nɜːvəs/ nervioso/a

nosey /'nəʊzi/ entrometido/a

on and off /'ɒn ənd ɒf/ a ratos, intermitentemente

organised /'ɔːgənəɪzd/ organizado/a

outgoing /'aʊtɡəʊɪŋ/ extrovertido/a, sociable

pessimistic /pesɪ'mɪstɪk/ pesimista

polite /pə'laɪt/ educado/a, cortés; de buena educación

private /'praɪvət/ reservado/a

ridiculous /rɪ'dɪkjələs/ ridículo/a

rude /ruːd/ maleducado/a, grosero/a

sensitive /'sensətɪv/ sensible

spread /spred/ extenderse, propagarse

unfair /ʌn'feə/ injusto/a

weird /weɪd/ raro/a, extraño/a

## UNIT 3

achieve /ə'tʃiːv/ conseguir, lograr, alcanzar

admire /əd'maɪə/ admirar

break a record /breɪk ə 'rekɔːd/ batir un récord

compete /kəm'pi:t/ competir

complain /kəm'pleɪn/ quejarse

contribute /kən'trɪbjʊ:t/ contribuir, colaborar, aportar; escribir

convince /kən'vɪns/ convencer

cut back /kʌt 'bæk/ reducir (el consumo)

defeat /dɪ'fi:t/ vencer, derrotar, superar

drop out /drɒp 'aʊt/ abandonar, dejar

earn money /ɜːn 'mʌni/ ganar dinero

encourage /ɪn'kʌrɪdʒ/ animar; estimular, fomentar

enter /'entə/ participar en (~ into: apuntar / inscribir en)

fail /feɪl/ fracasar, fallar; suspender

fight /faɪt/ luchar, pelear

footwork /'fʊtɜːk/ juego de piernas

get a job /get ə 'dʒɒb/ conseguir un trabajo / empleo

get an education /get ən edʒʊ'keɪʃn/ formarse, recibir (una) educación

give up /gɪv 'ʌp/ rendirse, abandonar

give your word /gɪv jɜː 'wɜːd/ dar tu palabra

improve /ɪm'pruːv/ mejorar

**inspire** /ɪn'spaɪə/ inspirar  
**mainland** /'meɪnlænd/ tierra firme  
**participate** /pɑ:'tɪsɪpeɪt/ participar  
**pass a subject** /pɑ:s ə 'sʌbdʒɪkt/ aprobar una asignatura  
**perform** /pə'fɔ:m/ rendir; desempeñar, cumplir  
**pitch** /pɪtʃ/ campo, cancha  
**poll** /pɒl/ votación; encuesta  
**rate** /reɪt/ valorar, puntuar  
**recommend** /rekə'mend/ recomendar  
**refuse** /rɪ'fju:z/ negarse  
**remind** /rɪ'maɪnd/ recordar, acordarse de  
**request** /rɪ'kwest/ pedir, solicitar  
**skip classes** /skɪp 'klɑ:sɪz/ saltarse las clases  
**spend money** /spend 'mʌni/ gastar dinero  
**succeed** /sək'si:d/ tener éxito, triunfar; lograr, conseguir;  
 sacar buenas notas  
**take an exam** /teɪk æn ɪg'zæm/ hacer un examen  
**tell a lie** /tel ə 'laɪ/ decir / contar una mentira  
**tell the truth** /tel ðə 'tru:θ/ decir / contar la verdad  
**tournament** /'tʌnəmənt/ torneo

## UNIT 4

**biodegradable** /baɪəʊdi:'graɪdəbl/ biodegradable  
**blow** /bləʊ/ hacer volar  
**bottle** /'bɒtl/ botella  
**bowl** /bəʊl/ bol, tazón, cuenco  
**box** /bɒks/ caja  
**can** /kæn/ lata  
**carbon footprint** /kɑ:bən 'fʊtprɪnt/ huella de carbono  
**cardboard** /'kɑ:dbɔ:d/ (de) cartón  
**carton** /'kɑ:tɒn/ caja, envase de cartón  
**climate change** /'klaɪmət tʃeɪndʒ/ cambio climático  
**cloth** /klɒθ/ (de) tela  
**cold-blooded** /kəʊld'blʌdɪd/ de sangre fría  
**collection bank** /kə'leɪʃn bæŋk/ banco de recogida  
**credit** /'kredɪt/ saldo  
**cup** /kʌp/ taza; copa  
**deforestation** /di:fɒrɪ'steɪʃn/ deforestación, despoblación forestal  
**energy efficient** /'enədʒɪ ɪfɪjnt/ energéticamente eficiente, de bajo consumo  
**exchange** /ɪks'tʃeɪndʒ/ intercambiar  
**exhibition** /eksɪ'bjʃn/ exposición  
**factory farming** /'fæktəri fɑ:mɪŋ/ cría intensiva  
**glass** /glɑ:s/ vaso; copa; (de) vidrio / cristal  
**global warming** /glɒbl 'wɔ:mɪŋ/ calentamiento global  
**greenhouse gases** /'grɪnhaʊs gæzɪz/ gases de efecto invernadero

**habitat** /'hæbɪtæt/ hábitat  
**highlight** /'haɪlaɪt/ punto (más) importante  
**huge** /hju:dʒ/ enorme, inmenso/a  
**industrial waste** /ɪn'dʌstriəl weɪst/ residuo(s) industrial(es)  
**jar** /dʒɑ:/ tarro, bote  
**jellyfish** /'dʒelɪfɪʃ/ medusa  
**key** /ki:/ clave  
**landfill** /'lændfɪl/ vertedero (de basura)  
**metal** /'metl/ (de) metal  
**nylon** /'naɪlɒn/ nailon  
**overfishing** /əʊvə'fɪʃɪŋ/ sobrepesca, pesca abusiva  
**ozone layer** /'əʊzəʊn leɪə/ capa de ozono  
**packet** /'pækɪt/ paquete, caja, bolsa  
**paper** /'peɪpə/ (de) papel  
**plastic** /'plæstɪk/ (de) plástico  
**pollution** /pə'lju:ʃn/ contaminación  
**recycling plant** /rɪ:'saɪklɪŋ plɑ:nt/ planta de reciclaje / reciclado  
**rubber** /'rʌbə/ (de) goma  
**toilet paper** /'tɔɪlət peɪpə/ papel higiénico  
**weigh** /weɪ/ pesar  
**wildlife** /'waɪldlaɪf/ fauna  
**wood** /wʊd/ (de) madera  
**wool** /wʊl/ (de) lana

## UNIT 5

**accept** /ək'sept/ aceptar  
**agree** /ə'grɪ:/ consentir, aceptar; estar de acuerdo  
**approve** /ə'pru:v/ aprobar, autorizar, dar permiso  
**blame** /bleɪm/ culpar, echar la culpa (a)  
**break my heart** /'breɪk maɪ hɑ:t/ romperme el corazón  
**break up** /breɪk 'ʌp/ romper (una relación)  
**chemistry** /'kemɪstri/ química  
**control** /kən'trəʊl/ controlar  
**criticise** /'krɪtɪsaɪz/ criticar  
**disagree** /dɪsə'grɪ:/ no estar de acuerdo, discrepar  
**disapprove** /dɪsə'pru:v/ desaprobado, estar en contra  
**disease** /dɪ'zi:z/ enfermedad  
**exclude** /ɪk'sklud/ excluir  
**fall in love** /fɔ:l ɪn 'lʌv/ enamorarse  
**get along** /get ə'lɒŋ/ llevarse (bien)  
**get engaged** /get m'geɪdʒd/ prometerse  
**get married** /get 'mæɪrɪd/ casarse  
**get to know** /get tə 'nəʊ/ (llegar a) conocer  
**go out** /gəʊ 'aʊt/ salir  
**gossip** /'gɒsɪp/ cotillear, chismorrear  
**hurt people's feelings** /hɜ:t pi:plz 'fi:ɪŋz/ herir los sentimientos de la gente

# Irregular Verb List

| BASE FORM (V1)   | PAST SIMPLE (V2)              | PAST PARTICIPLE (V3)          | CASTELLANO                |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| be /bi:/         | was/were /wɒz/wɜ:/            | been /bi:n/                   | ser, estar                |
| beat /bi:t/      | beat /bi:t/                   | beaten /'bi:tɪn/              | golpear                   |
| become /br'kʌm/  | became /br'keɪm/              | become /br'kʌm/               | llegar a ser, convertirse |
| begin /br'gɪn/   | began /br'gæ:n/               | begun /br'gʌn/                | empezar                   |
| bend /bend/      | bent /bent/                   | bent /bent/                   | doblar(se)                |
| bet /bet/        | bet /bet/                     | bet /bet/                     | apostar                   |
| bite /baɪt/      | bit /bɪt/                     | bitten /'bɪtɪn/               | morder                    |
| bleed /bli:d/    | bled /bled/                   | bled /bled/                   | sangrar                   |
| blow /bləʊ/      | blew /blu:/                   | blown /bləʊn/                 | soplar                    |
| break /breɪk/    | broke /brəʊk/                 | broken /'brəʊkən/             | romper                    |
| bring /brɪŋ/     | brought /brɔ:t/               | brought /brɔ:t/               | traer                     |
| build /bɪld/     | built /bɪlt/                  | built /bɪlt/                  | construir                 |
| burn /bɜ:n/      | burnt/burned /bɜ:nt/bɜ:nd/    | burnt/burned /bɜ:nt/bɜ:nd/    | quemar                    |
| buy /baɪ/        | bought /bɔ:t/                 | bought /bɔ:t/                 | comprar                   |
| catch /kæʃ/      | caught /kɔ:t/                 | caught /kɔ:t/                 | coger, agarrar            |
| choose /tʃu:z/   | chose /tʃəʊz/                 | chosen /'tʃəʊzn/              | elegir                    |
| come /kʌm/       | came /keɪm/                   | come /kʌm/                    | venir                     |
| cost /kɒst/      | cost /kɒst/                   | cost /kɒst/                   | costar                    |
| cut /kʌt/        | cut /kʌt/                     | cut /kʌt/                     | cortar                    |
| dig /dɪg/        | dug /dʌg/                     | dug /dʌg/                     | cavar                     |
| do /du:/         | did /dɪd/                     | done /dʌn/                    | hacer                     |
| draw /drɔ:/      | drew /dru:/                   | drawn /drɔ:n/                 | dibujar                   |
| dream /dri:m/    | dreamt/dreamed /dremt/dri:md/ | dreamt/dreamed /dremt/dri:md/ | soñar                     |
| drink /drɪŋk/    | drank /dræŋk/                 | drunk /drʌŋk/                 | beber                     |
| drive /draɪv/    | drove /drəʊv/                 | driven /'drɪvn/               | conducir                  |
| eat /i:t/        | ate /eɪt/                     | eaten /'i:tɪn/                | comer                     |
| fall /fɔ:l/      | fell /fel/                    | fallen /'fɔ:lən/              | caer(se)                  |
| feed /fi:d/      | fed /fed/                     | fed /fed/                     | alimentar                 |
| feel /fi:l/      | felt /felt/                   | felt /felt/                   | sentir(se)                |
| fight /faɪt/     | fought /fɔ:t/                 | fought /fɔ:t/                 | luchar, pelear            |
| find /faɪnd/     | found /faʊnd/                 | found /faʊnd/                 | encontrar                 |
| fly /flaɪ/       | flew /flu:/                   | flown /fləʊn/                 | volar                     |
| forget /fə'get/  | forgot /fə'gɒt/               | forgotten /fə'gɒtɪn/          | olvidar                   |
| forgive /fə'gɪv/ | forgave /fə'geɪv/             | forgiven /fə'gɪvn/            | perdonar                  |
| freeze /fri:z/   | froze /frəʊz/                 | frozen /'frəʊzn/              | congelar(se)              |
| get /get/        | got /gɒt/                     | got /gɒt/                     | conseguir; llegar         |
| give /gɪv/       | gave /geɪv/                   | given /'gɪvn/                 | dar                       |
| go /gəʊ/         | went /went/                   | gone /gɒn/                    | ir                        |
| grow /grəʊ/      | grew /gru:/                   | grown /grəʊn/                 | crecer; cultivar          |
| hang /hæŋ/       | hanged/hung /hæŋd/hʌŋ/        | hanged/hung /hæŋd/hʌŋ/        | colgar                    |
| have /hæv/       | had /hæd/                     | had /hæd/                     | tener; haber              |
| hear /hɪə/       | heard /hɜ:d/                  | heard /hɜ:d/                  | oír                       |
| hide /haɪd/      | hid /hɪd/                     | hidden /'hɪdn/                | esconder(se)              |
| hit /hɪt/        | hit /hɪt/                     | hit /hɪt/                     | golpear, pegar            |
| hold /həʊld/     | held /held/                   | held /held/                   | sujetar                   |
| hurt /hɜ:t/      | hurt /hɜ:t/                   | hurt /hɜ:t/                   | herir, hacer daño; doler  |
| keep /ki:p/      | kept /kept/                   | kept /kept/                   | guardar, mantener         |
| know /nəʊ/       | knew /n ju:/                  | known /nəʊn/                  | saber, conocer            |
| lay /leɪ/        | laid /leɪd/                   | laid /leɪd/                   | poner; extender           |
| lead /li:d/      | led /led/                     | led /led/                     | guiar, conducir           |

| BASE FORM (V1)           | PAST SIMPLE (V2)             | PAST PARTICIPLE (V3)         | CASTELLANO               |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| learn /lɜ:n/             | learnt/learned /lɜ:nt/lɜ:nd/ | learnt/learned /lɜ:nt/lɜ:nd/ | aprender                 |
| leave /li:v/             | left /left/                  | left /left/                  | dejar; irse, salir       |
| lend /lend/              | lent /lent/                  | lent /lent/                  | prestar                  |
| let /let/                | let /let/                    | let /let/                    | permitir, dejar          |
| lie /lai/                | lay /lei/                    | lain /lein/                  | tumbarse, echarse        |
| lie /lai/ (regular verb) | lied /liəd/                  | lied /liəd/                  | mentir                   |
| light /lait/             | lit /lit/                    | lit /lit/                    | encender                 |
| lose /lu:z/              | lost /lɒst/                  | lost /lɒst/                  | perder                   |
| make /meik/              | made /meɪd/                  | made /meɪd/                  | hacer, fabricar          |
| mean /mi:n/              | meant /ment/                 | meant /ment/                 | significar, querer decir |
| meet /mi:t/              | met /met/                    | met /met/                    | conocer a; quedar con    |
| pay /pei/                | paid /peɪd/                  | paid /peɪd/                  | pagar                    |
| put /pʊt/                | put /pʊt/                    | put /pʊt/                    | poner                    |
| read /ri:d/              | read /red/                   | read /red/                   | leer                     |
| ride /raid/              | rode /rɔ:d/                  | ridden /'rɪdn/               | montar                   |
| ring /rɪŋ/               | rang /ræŋ/                   | rung /rʌŋ/                   | llamar (por teléfono)    |
| rise /raɪz/              | rose /rɔ:z/                  | risen /'rɪzn/                | elevarse, alzarse        |
| run /rʌn/                | ran /ræn/                    | run /rʌn/                    | correr                   |
| say /sei/                | said /sed/                   | said /sed/                   | decir                    |
| see /si:/                | saw /sɔ:/                    | seen /si:n/                  | ver                      |
| sell /sel/               | sold /sɔ:ld/                 | sold /sɔ:ld/                 | vender                   |
| send /send/              | sent /sent/                  | sent /sent/                  | enviar                   |
| set /set/                | set /set/                    | set /set/                    | colocar                  |
| shake /ʃeɪk/             | shook /ʃʊk/                  | shaken /'ʃeɪkən/             | agitar                   |
| shine /ʃaɪn/             | shone /ʃɒn/                  | shone /ʃɒn/                  | brillar                  |
| shoot /ʃu:t/             | shot /ʃɒt/                   | shot /ʃɒt/                   | disparar                 |
| show /ʃəʊ/               | showed /ʃəʊd/                | shown /ʃəʊn/                 | mostrar, enseñar         |
| shut /ʃʌt/               | shut /ʃʌt/                   | shut /ʃʌt/                   | cerrar                   |
| sing /sɪŋ/               | sang /sæŋ/                   | sung /sʌŋ/                   | cantar                   |
| sink /sɪŋk/              | sank /sæŋk/                  | sunk /sʌŋk/                  | hundirse                 |
| sit /sɪt/                | sat /sæt/                    | sat /sæt/                    | sentarse                 |
| sleep /sli:p/            | slept /slept/                | slept /slept/                | dormir                   |
| smell /smel/             | smelt/smelled /smelt/smeld/  | smelt/smelled /smelt/smeld/  | oler                     |
| speak /spi:k/            | spoke /spəʊk/                | spoken /'spəʊkən/            | hablar                   |
| spell /spel/             | spelt/spelled /spelt/speld/  | spelt/spelled /spelt/speld/  | deletrear                |
| spend /spend/            | spent /spent/                | spent /spent/                | gastar; pasar (tiempo)   |
| stand /stænd/            | stood /stʊd/                 | stood /stʊd/                 | estar de pie             |
| steal /sti:l/            | stole /stəʊl/                | stolen /'stəʊlən/            | robar                    |
| stick /stɪk/             | stuck /stʌk/                 | stuck /stʌk/                 | pegar                    |
| sweep /swi:p/            | swept /swept/                | swept /swept/                | barrer                   |
| swim /swɪm/              | swam /swæm/                  | swum /swʌm/                  | nadar                    |
| take /teɪk/              | took /tʊk/                   | taken /'teɪkən/              | coger; llevar            |
| teach /ti:tʃ/            | taught /tɔ:t/                | taught /tɔ:t/                | enseñar                  |
| tear /teə/               | tore /tɔ:/                   | torn /tɔ:n/                  | romper, desgarrar        |
| tell /tel/               | told /təʊld/                 | told /təʊld/                 | decir, contar            |
| think /θɪŋk/             | thought /θɔ:t/               | thought /θɔ:t/               | pensar                   |
| throw /θrəʊ/             | threw /θru:/                 | thrown /θrəʊn/               | tirar; lanzar            |
| understand /ʌnde'stænd/  | understood /ʌnde'stʊd/       | understood /ʌnde'stʊd/       | comprender, entender     |
| wake up /weɪk 'ʌp/       | woke up /wəʊk 'ʌp/           | woken up /wəʊkən 'ʌp/        | despertar(se)            |
| wear /weə/               | wore /wɔ:/                   | worn /wɔ:n/                  | llevar puesto; ponerse   |
| win /wɪn/                | won /wʌn/                    | won /wʌn/                    | ganar                    |
| write /raɪt/             | wrote /rɔ:t/                 | written /'rɪtn/              | escribir                 |